



¿Se Están Desarrollando Normalmente las Habilidades del Lenguaje de mi Niño/a?

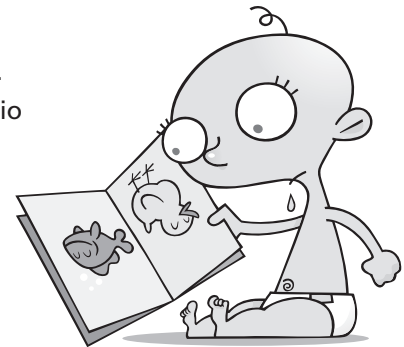
por Becky L. Spivey, M.Ed.

Un fundamento de las habilidades del lenguaje muy complicado y asombroso comienza a desarrollarse desde el nacimiento. Los niños desarrollan ciertas habilidades en tiempos diferentes según se mueven a través de las etapas tempranas del aprendizaje del lenguaje. Al promedio, los niños aprenden a leer a la edad de los siete años, pero el aprendizaje de la lectura depende en la adquisición de ellos de una buena fundación de habilidades.

La siguiente lista de hitos es el resultado de investigaciones presentes en el campo donde los estudios continúan analizando cómo y dónde los niños aprenden y empiezan a presentar ciertas habilidades del lenguaje. Según usted lee esta lista, mantenga en mente que los niños varen mucho en cómo y cuándo ellos desarrollan y aprenden estas habilidades. Estas habilidades no siguen un orden concreto.

Desde el nacimiento hasta los 3 años, la mayoría de los bebés y los niños más pequeños se convierten capaces de:

- Hacer arrullos, sonidos de balbuceos en la cuna lo cual les da placer con las rimas y los juegos de palabras tontos con un padre o cuidador.
- Seguir un juego como el de "¡bú!" y "palmaditas."
- Responder a los gestos y las expresiones faciales.
- Asociar palabras que ellos escuchan con lo que significan.
- Imitar los tonos, ritmos y sonidos que los adultos usan mientras hablan.
- Manipular objetos como los libros de cartón y los bloques del abecedario mientras juegan.
- Reconocer ciertos libros por su cubierta.
- Pretender que lee libros.
- Entender cómo manipular un libro.
- Compartir libros con un adulto como parte de la rutina en su vida.
- Nombrar algunos objetos en un libro.
- Hablar acerca de los personajes en los libros.
- Observar los dibujos en los libros y darse cuenta que son símbolos de cosas reales.
- Escuchar los cuentos atentamente.
- Comenzar a prestarle atención a las cosas escritas específicas como las primeras letras de su nombre.
- Garabatear con un propósito como si estuviera escribiendo o dibujando algo.
- Producir formas parecidas a las letras y garabatos que se parecen a la escritura.
- Pedir o demandar que los adultos u otras personas lean o escriban con ellos.



Desde las edades de 3-4 años, la mayoría de los niños prescolares se convierten capaces de:

- Disfrutar escuchando y hablando acerca de los libros de cuentos.
- Entender que la escritura lleva un mensaje.
- Intentar a leer y escribir.
- Identificar señas y etiquetas familiares.
- Participar en juegos de rimas.
- Identificar algunas letras y hacer algunas asociaciones con la letra y el sonido.
- Intentar escribir letras para representar palabras significativas como su nombre o frases como "Te Quiero."

A la edad de 5 años, la mayoría de los estudiantes en kindergarten se convierten capaces de:

- Sonar como si estuvieran leyendo cuando pretenden leer.
- Disfrutar cuando alguien les lee.
- Volver a contar cuentos simples.
- Usar el lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Reconocer las letras y hacer asociaciones de las letras con los sonidos.
- Demostrar familiaridad con las rimas y los primeros sonidos.
- Entender que la lectura del texto impreso es de la izquierda hacia la derecha y de arriba hacia abajo.
- Emparejar las palabras dichas con las escritas.
- Escribir letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan frecuentemente.
- Escribir cuentos con algunas partes legibles.



A la edad de 6 años, la mayoría de los estudiantes en el primer grado pueden:

- Leer y volver a contar cuentos conocidos.
- Usar una variedad de maneras de ayudarse a leer por sí mismos y comprender un cuento (volver a leer, predecir, hacer preguntas, o usar pistas visuales o dibujos).
- Decidir por su cuenta leer y escribir por propósitos diferentes.
- Leer algunas cosas en voz alta con facilidad.
- Identificar palabras nuevas usando asociaciones de letras con palabras, partes de las palabras, y entender del resto de un cuento o un artículo impreso.
- Identificar un creciente número de palabras por vista.
- Decir en voz alta y representar los sonidos mayores en una palabra cuando trata de deletrearla.
- Escribir acerca de temas que son muy significativos para ellos.
- Usar algunos signos de puntuación y capitalizar.

Si usted tiene preguntas o dudas acerca del progreso de su niño/a, hable con el médico de él/ella, el maestro, o un patólogo del habla y lenguaje. Para los niños con cualquier discapacidad o problema del aprendizaje, mientras más temprano reciban la ayuda que necesitan, más fácil pueden aprender.

“Recuerde que a pesar que los bebés no nacen con el amor a los libros, ellos sí nacen aprendices. Mientras más les lees, más aprenden.” (Kate Jack – Parent & Child Magazine)

Recursos

Andrea DeBruin-Parecki, Kathryn Perkinson, Lance Ferderer. (January, 2000) *Literacy milestones from birth to age 6*. Retrieved September 2012. http://www.education.com/reference/article/Ref_Literacy_Milestones/

Reach Out and Read. *Developmental milestones of early literacy*. Retrieved September 2012. http://www.reachoutandread.org/FileRepository/RORmilestones_English.pdf

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz “clic” en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Early Language Development
Artículo# BK-315

Emerging Literacy & Language Assessment®
Artículo# ELLA-22

Normal Development Software and Text
Artículo# TP-7802

Preschoolers Acquiring Language Skills Combo
Artículo# TPX-18603

Word Joggers™ Junior
Artículo# GB-345

What Does Miss Bee See? Fun Deck®
Artículo# FD-118

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.